

# Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan

Melda Yanti Zega<sup>1✉</sup>, Agnes Renostini Harefa<sup>2</sup>

(1) Pendidikan Biologi, Universitas Nias

(2) Pendidikan Biologi, Universitas Nias

✉ Corresponding author  
([zmeldayanti@gmail.com](mailto:zmeldayanti@gmail.com))

## Abstrak

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan untuk meningkatkan, memperbaiki, mengubah pengetahuan, keterampilan, dan sikap serta perilaku setiap warga negara. Salah satu unsur yang mempengaruhi keberhasilan akademik seorang siswa adalah minat belajarnya. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan minat belajar peserta didik kelas VIII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan terhadap mata pelajaran IPA. Responden dalam penelitian ini berjumlah 58 orang dari jumlah populasi sebanyak 67 orang. Alat pengumpul data penelitian berupa kuesioner minat belajar, lembar observasi, dan transkrip wawancara. *Microsoft Excel* akan digunakan untuk mendukung analisis data deskriptif kuantitatif. Adapun persentase dari masing-masing indikator minat belajar berdasarkan hasil penelitian, diurutkan dari peringkat tertinggi ke yang terendah adalah perhatian (77%), ketertarikan (76,6%), keterlibatan siswa (74%), dan yang terakhir adalah indikator perasaan senang (73,8%). Hasil penelitian menunjukkan, bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan memperoleh persentase sebesar 75,5% dan terindikasi tinggi.

**Kata Kunci:** *Minat Belajar, Perhatian, Ketertarikan, Keterlibatan Siswa, Perasaan Senang.*

## Abstract

Education is an effort made to increase, improve, change the knowledge, skills, attitudes and behavior of every citizen. One element that influences a student's academic success is his interest in learning. Thus, this research aims to describe the learning interest of class VIII students at UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan towards science subjects. Respondents in this study amounted to 58 people from a population of 67 people. Data collection tools in the research are learning interest questionnaires, observation sheets, and interview transcripts. *Microsoft Excel* will be used to support quantitative descriptive data analysis. The percentage of each indicator of interest in learning based on research results, ordered from highest to lowest is attention (77%), interest (76.6%), student involvement (74%), and finally the indicator of feelings of happiness (73.8%). The results of the research show that students' interest in learning in class VIII science subjects at UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan obtained a percentage of 75,5% and was indicated to be high.

**Keywords :** *Interest In Learning, Attention, Interest, Student Involvement, Feelings Of Joy.*

## PENDAHULUAN

Perubahan pendidikan saat ini terjadi seiring dengan perubahan budaya hidup (Putu Prima Juniartina 2023). Pendidikan menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mencapai tujuan nasional (Putri, Nugroho, and Utami 2022). Pendidikan yang baik dapat menumbuhkan manusia cerdas yang mampu bersaing di era globalisasi (Saprina, Bektiarso, and Prastowo 2021). Tujuan pendidikan adalah untuk menjadikan masyarakat lebih cerdas, dan mutu pendidikan itu sendiri jelas sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidikan itu sendiri (Ulya, Taiyeb, and Hala 2022). Pendidikan diharapkan mampu membawa perubahan pada diri individu, mampu beradaptasi, dan memberi manfaat pada lingkungan (Alimuddin 2022). Pendidikan mempunyai kemampuan untuk menumbuhkan karakter dan peradaban bangsa yang bermartabat, serta mampu menjadikan bangsa mempunyai sikap dan nilai-nilai perilaku yang positif dalam kehidupan (Anggita et al. 2023; Hafidz et al. 2023)

Keberhasilan siswa dalam pendidikan sekolah sangat dipengaruhi oleh sejumlah variabel, baik internal maupun eksternal. Faktor yang bersumber dari dalam diri siswa disebut dengan faktor internal, sedangkan variabel eksternal berasal dari luar siswa (Wiradarma, Suarni, and Renda 2021). Faktor internal meliputi motivasi, fokus, minat, keahlian, kecerdasan, dan cara belajar. Faktor eksternal meliputi lingkungan sekitar, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah (Siswanto and Arbani 2021). Minat belajar merupakan suatu faktor intrinsik yang mempengaruhi prestasi siswa, sehingga sangat penting dalam menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa (Rondoni et al. 2022).

Minat pada umumnya memberikan kontribusi yang signifikan dalam menunjang seseorang mencapai prestasi akademik yang tinggi (Fitri Yanti and Sumianto 2021). Minat merupakan rasa keterikatan pada sesuatu atau sesuatu yang dilakukan tanpa ada yang memberi tahukannya (Putu Prima Juniartina 2023). Minat belajar adalah perasaan menyukai dan melekat pada suatu proses atau kegiatan tertentu, yaitu seseorang mencurahkan seluruh pikiran dan perhatiannya untuk memperoleh ilmu dan memahami ilmu yang dibutuhkannya, sehingga mempengaruhi hasil belajar (Usatnoby, Amsikan, and Mamoh 2020). Minat merupakan suatu kecenderungan psikologis terhadap sesuatu yang meliputi rasa senang, perhatian, ketulusan, motivasi, dan rasa memiliki tujuan dalam mencapai suatu tujuan (Ndraha and Harefa 2023; Yurnellisa, Annika Maizeli 2023)

Setiap siswa mempunyai minat yang berbeda-beda, peserta didik yang memiliki keinginan kuat untuk belajar akan merasa puas dan mampu menggunakan minat tersebut untuk memengaruhi perilaku mereka agar lebih terlibat di kelas, sementara siswa lain yang memiliki minat belajar lemah akan sering merasa enggan untuk menerima keterlibatan tersebut (Reski 2021). Belajar adalah suatu proses pencarian ilmu di mana suatu perilaku muncul atau berubah karena adanya respon terhadap suatu situasi (Harefa 2022).

Beberapa indikator minat belajar adalah perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan siswa (Aulia et al. 2021; Felani, Ramdhani, and Hendriana 2018). Perasaan senang, yaitu ketika siswa merasa puas dengan suatu kelas tertentu dan merasa terdorong untuk belajar. Keterlibatan siswa adalah ketika seorang siswa tertarik pada suatu hal, maka akan timbul emosi senang dan antusias dalam melakukan atau mengikuti kegiatan yang berkaitan dengan hal tersebut. Ketertarikan berhubungan dengan motivasi siswa terhadap suatu hal, seseorang, aktivitas, atau perasaan yang dipicu oleh tindakan itu sendiri. Sedangkan perhatian siswa yaitu mengacu pada siswa yang fokus mengamati dan memahami, dengan mengesampingkan yang lain (Ningsih and Zakir 2022).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melakukan analisis lebih lanjut terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VIII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dan termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif. Analisis data dilakukan dengan cara menghitung kevalidan dari setiap butir pertanyaan angket minat belajar, dan menghitung rata-rata hasil angket minat belajar dengan berbantuan *Microsoft Excel*. Responden penelitian ini adalah siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan yang dipilih secara acak sebanyak 58 orang dari jumlah populasi sebanyak 67 orang. Instrumen dalam penelitian menggunakan instrumen berupa lembar observasi, transkrip wawancara, dan kuesioner minat belajar.

Lembar obsevasi adalah lembaran yang berisi data hasil penginderaan terhadap variabel penelitian. Wawancara adalah kegiatan tanya-jawab secara lisan yang dilakukan oleh pewawancara dengan informan untuk memperoleh data yang dibutuhkan. Angket adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang berisi pertanyaan tertulis yang harus dijawab oleh responden. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dengan menggunakan skala likert.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang dicapai dari pengolahan data menggunakan *Microsoft Excel* adalah sebagai berikut:

**Tabel 1. Uji Validitas Angket 10 Responden**

*r-tabel = 0,36*

Butir soal	Skor	Skor total	r-hitung	Kriteria
Soal 01	40	718	0.37	Valid
Soal 02	36	718	0.66	Valid
Soal 03	35	718	0.59	Valid
Soal 04	32	718	0.52	Valid
Soal 05	38	718	0.89	Valid
Soal 06	39	718	0.74	Valid
Soal 07	40	718	0.40	Valid

Butir soal	Skor	Skor total	r-hitung	Kriteria
Soal 08	34	718	0.52	Valid
Soal 09	44	718	0.54	Valid
Soal 10	34	718	0.44	Valid
Soal 11	36	718	0.46	Valid
Soal 12	35	718	0.56	Valid
Soal 13	34	718	0.39	Valid
Soal 14	36	718	0.39	Valid
Soal 15	33	718	0.37	Valid
Soal 16	37	718	0.61	Valid
Soal 17	41	718	0.45	Valid
Soal 18	30	718	0.65	Valid
Soal 19	33	718	0.55	Valid
Soal 20	31	718	0.69	Valid

Sumber : Penulis

Hasil uji validitas butir soal angket, menunjukkan bahwa angket minat belajar yang telah disusun layak digunakan sebagai instrumen penelitian. Sehingga diperoleh data minat belajar peserta didik sebagai berikut:

**Tabel 2. Hasil Angket Minat Belajar**

Indikator	Perolehan Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
Ketertarikan	1.111	1.450	76,6%	Tinggi
Perhatian	1.125	1.450	77,6%	Tinggi
Perasaan senang	1.070	1.450	73,8%	Tinggi
Keterlibatan siswa	1.073	1.450	74%	Tinggi
<b>Kumulatif</b>	<b>4.379</b>	<b>5.800</b>	<b>75,5%</b>	<b>Tinggi</b>

Sumber : Penulis

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan minat belajar peserta didik UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan pada mata pelajaran IPA di Kelas VIII. Terlihat dari Tabel 2 bahwa metrik perhatian merupakan indikator dengan kinerja tertinggi dibandingkan dengan indikator lainnya. Sedangkan indikator yang persentasenya paling rendah adalah indikator perasaan senang.

Pada indikator perhatian menunjukkan persentase sebesar 76,6% dengan kategori tinggi. Hasil dari analisis data tersebut menunjukkan bahwa belajar IPA terasa lebih cepat bagi peserta didik kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan karena peserta didik memiliki fokus yang tinggi terhadap pembelajaran yang dipelajari. Hal ini sesuai dengan temuan observasi studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa peserta didik selalu mendengarkan dengan saksama setiap materi yang dipelajari.

Indikator ketertarikan peserta didik pada pelajaran IPA menempati urutan kedua setelah indikator perhatian yang mempengaruhi minat belajar peserta didik kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan dengan persentase sebesar 76,6% dengan kategori tinggi, hal ini menunjukkan siswa memiliki ketertarikan pada pembelajaran IPA. Hasil dari analisis data diatas menunjukkan adanya ketertarikan tersendiri dalam diri masing-masing peserta didik terhadap pelajaran IPA. Keadaan ini sejalan dengan hasil wawancara kepada beberapa siswa yang menyebutkan bahwa mereka bercita-cita menjadi pekerja dalam bidang kesehatan, sehingga oleh karena itu, mereka memiliki ketertarikan tersendiri untuk mempelajari mata pelajaran IPA dan harus mempelajari pelajaran IPA dengan lebih sungguh.

Dengan persentase sebesar 74% dalam kategori tinggi, indikator keterlibatan siswa menempati urutan ketiga dalam mempengaruhi minat belajar peserta didik kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan setelah indikator perhatian dan ketertarikan, hal ini menunjukkan peserta didik ikut serta dalam pembelajaran IPA. Hasil dari analisis data diatas membuktikan adanya keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA baik secara langsung maupun tidak langsung yang hasil akhirnya berdampak pada minat belajar. Seperti peserta didik yang selalu mengerjakan tugas dengan baik, dan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Diantara sejumlah indikator berbeda yang mempengaruhi minat belajar peserta didik kelas VIII UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan, perasaan senang memiliki korelasi yang sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis data, persentase perasaan senang peserta didik memperoleh persentase sebesar 73,8%. Meskipun demikian, perasaan senang terindikasi tinggi dalam hubungannya untuk mempengaruhi

minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VIII di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli selatan. Keadaan ini sejalan dengan hasil wawancara kepada beberapa siswa yang menyebutkan bahwa mereka sangat senang mempelajari IPA karena materinya sangat mudah untuk dipahami dan berbicara tentang hal yang selalu dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

## SIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan, minat belajar peserta didik dalam mempelajari IPA di kelas VIII tergolong tinggi, yang dibuktikan dengan perolehan persentase sebesar 75,5%. Hal ini berdasar dari hasil analisis data pada masing-masing indikator minat belajar yang memperoleh persentase berkisar antara 60%-80%.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam membantu pengerjaan artikel ini. Dosen pengampu mata kuliah yang telah membimbing, keluarga dan teman-teman yang selalu mendukung dari segi pembiayaan dan memberi motivasi, dan juga kepada pengelola yang telah membantu dalam proses publikasi artikel ini. Penulis menyadari banyak kekurangan dan kelemahan dalam penulisan ini. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin, Nurkhaerat. 2022. "Analisis Motivasi, Minat, Dan Sikap Belajar Biologi Peserta Didik Ilmu Sosial Di Sma." *Jurnal Galeri Pendidikan* 2 (1): 85–91.
- Anggita, Atikah Dewi, Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, and Catur Prasetiawati. 2023. "Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor." *Inventa* 7 (1): 78–84. <https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104>.
- Aulia, Syarah, Zetriuslita Zetriuslita, Sindi Amelia, and Rahma Qudsi. 2021. "Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Dalam Menggunakan Aplikasi Scratch Pada Materi Trigonometri." *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)* 4 (3): 205. <https://doi.org/10.24014/juring.v4i3.13128>.
- Felani, Indri, Tsara Nabila Ramdhani, and Heris Hendriana. 2018. "Kemampuan Mengidentifikasi Dan Merumuskan Masalah Bangun Datar Serta Minat Belajar Siswa Smp." *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)* 1 (3): 229. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p229-238>.
- Fitri Yanti, Nurul, and Sumianto. 2021. "Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Minat Belajar Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Siswa SDN 008 Salo." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (1): 608–14.
- Hafidz, Dedy Ikhza, Kartinah, Sukanto, and Sri Maryatun. 2023. "Analisis Minat Belajar Terhadap Kesiapan Belajar Di Kelas 3 SDN Sampangan 02." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5 (2): 1639–43. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13099>.
- Harefa, Agnes Renostini. 2022. "Analisis Kesulitan Belajar Biologi Masa Pandemi Covid-19." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1 (1): 181–89. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.27>.
- Ndraha, H, and A R Harefa. 2023. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 2 Gunungsitoli Utara." *Journal on Education* 06 (01): 5328–39. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/3714%0Ahttps://www.jonedu.org/index.php/joe/article/download/3714/3082>.
- Ningsih, Rahmada, and Supratman Zakir. 2022. "Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dan Pembelajaran Tatap Muka Kelas X Di Sma N 1 Kinali." *Humantech Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia* 2 (1): 38–43.
- Putri, Fara Prissilia, Aryo Andri Nugroho, and Rizky Esti Utami. 2022. "Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Yang Diterapkan Pada School From Home (SFH)." *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 4 (4): 355–62.
- Putu Prima Juniartina. 2023. "ANALISIS MINAT BELAJAR MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH FISIKA DASAR PRODI S1 PENDIDIKAN IPA." *JURNAL IPA TERPADU* 7 (2): 178–84. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/ipaterpadu>.
- Reski, Niko. 2021. "Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1 (11): 2485–90.
- Rondoni, Pajri, Abdul Khodir Zailani, Efzal Muji Rohmin, and Ahmad Walid. 2022. "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Ix Smp Negeri 14 Kota Bengkulu Pada Mata Pelajaran Ipa." *Khazanah Pendidikan* 16 (1): 1. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i1.12196>.
- Sapbrina, Chindy Beauty, Singgih Bektiarso, and Sri Handono Budi Prastowo. 2021. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Aktivitas Dan Kesiapan Belajar Fisika Siswa Sman 1 Sukomoro." *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika* 7 (1): 136. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i1.4405>.
- Siswanto, Siswanto, and Zufi Anidzar Arbani. 2021. "Pengaruh Minat Belajar, Kompetensi Profesional Guru,

- Dan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Daring." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 9 (2): 213–22. <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i2.43188>.
- Ulya, Nur Ismayatul, A Mushawwir Taiyeb, and Yusminah Hala. 2022. "Hubungan Motivasi , Minat , Dan Manajemen Waktu Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi The Relationship of Motivation , Interest , and Time Management to Study Biology Education Student Achievement." *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM*, 87–95.
- Usatnoby, Maria C.M., Stanislaus Amsikan, and Oktovianus Mamoh. 2020. "Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Kelas VIII SMP Negeri Nunufafi Tahun Ajaran 2019/2020." *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika* 5 (2): 59–63. <https://doi.org/10.32938/jipm.5.2.2020.59-63>.
- Wiradarma, Komang, Ni Suarni, and Ndara Renda. 2021. "Analisis Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *MIMBAR PGSD Undiksha* 9 (3): 408. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v9i3.39212>.
- Yurnellisa, Annika Maizeli, Zikra. 2023. "Hubungan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7: 20131–35.