

Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Kejuruan

Annisa Helmina^{1✉}, M. Giatman², Ernawati³

(1,2,3) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Negeri Padang

✉ Corresponding author

(annisahelmina17@gmail.com)

Abstrak

Gaya Kepemimpinan adalah strategi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah dalam memimpin sebuah lembaga sekolah. Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil kinerja guru. Penelitian ini memiliki tujuan mengidentifikasi dan mengeksplorasi dampak dari gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK dengan menerapkan teknik pendekatan deskriptif kualitatif terhadap analisis 22 artikel yang bersumber dari *Google Scholar* diterbitkan tahun 2019 hingga 2023. Jenis penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Tahapan yang dilakukan dalam SRL adalah (1) Menyusun Research Question (RQ); (2) Pencarian literatur yang relevan; (3) Melakukan review; (4) Analisis temuan. Pertanyaan penelitian yang diajukan dalam artikel ini yaitu: "Bagaimana dampak gaya kepemimpinan yang dimiliki kepala sekolah dapat mempengaruhi kinerja guru di SMK?". Hasil penelitian ini adalah: Gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMK.

Kata kunci: Gaya Kepemimpinan, Kinerja Guru, Sekolah Menengah Kejuruan

Abstract

Leadership style is a strategy that must be possessed by the principal in leading a school institution. The principal's leadership style has a significant influence on teacher performance results. This study aims to identify and explore the impact of the principal's leadership style on teacher performance in vocational schools by applying a qualitative descriptive approach to the analysis of 22 articles sourced from *Google Scholar* published from 2019 to 2023. The type of this research is *Systematic Literature Review* (SLR). The stages carried out in the SRL are (1) Compiling a Research Question (RQ); (2) Relevant literature search; (3) Conduct a review; (4) Analysis of findings. The research question posed in this article is: "How can the impact of the leadership style of the principal affect the performance of teachers in SMK?". The results of this study are: The principal's leadership style has a positive and significant impact on teacher performance in SMK.

Keywords : *Leadership Style, Teacher Performance, Vocational High School*

PENDAHULUAN

Seiring dengan perkembangan zaman, kepemimpinan juga mengalami evolusi secara ilmiah, sejalan dengan perkembangan manajemen ilmiah (scientific management)(Maryani et al., 2020). Kepala unit sekolah bertindak sebagai pemimpin pembelajaran di lembaga pendidikan seperti sekolah, sehingga sebagian besar waktu kepala sekolah akan difokuskan pada pengembangan guru. Dengan memberikan perhatian yang lebih pada proses pengembangan profesional guru, diharapkan akan terjadi peningkatan kinerja mereka(Fairy et al., 2019). Sebagai pemimpin atau kepala sekolah, tanggung jawabnya dalam pelaksanaan supervisi adalah membimbing guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka(Zuldesiah et al., 2021). Guru berperan sebagai garda terdepan dan memegang peran yang sangat krusial dalam kesuksesan pelaksanaan proses pendidikan(Adzkiya, 2020).

Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan dari pendidikan nasional yaitu untuk membina peserta didik agar menjadi individu yang memiliki iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki moral yang luhur, kesehatan yang baik, berpengetahuan, berkompeten, berkembang secara kreatif dan mandiri, serta menjadi anggota masyarakat yang demokratis serta memiliki perasaan tanggung jawab yang besar (Y. Sari et al., 2020). Pendidikan memainkan peran yang sangat penting dalam membentuk generasi yang cerdas, teliti, kreatif, dan inovatif. Oleh karena itu, jika siswa tidak mendapatkan pengajaran yang baik selama masa pendidikan, akan berdampak signifikan terhadap kualitas generasi suatu negara (Elazhari et al., 2021). Prestasi kerja guru dalam institusi pendidikan menjadi masalah yang sangat penting dan membutuhkan tindakan pengaturan dan perbaikan yang sesuai dengan konteks tempat dan waktu (Rondo & Mokalu, 2021). Salah satu indikator dari peningkatan kualitas pendidikan di sekolah adalah pencapaian prestasi belajar yang tinggi (Kustanto et al., 2022).

Sekolah adalah sebuah institusi yang terstruktur dan beroperasi untuk menyediakan layanan pendidikan. Di dalam sekolah, terdapat sebuah entitas yang dikepalai oleh seorang kepala sekolah (Maryani et al., 2020). Kesuksesan sebuah sekolah bergantung pada kinerja guru-guru di dalamnya. Oleh karena itu, sekolah senantiasa berusaha meningkatkan performa guru agar dapat mencapai tujuan dan aspirasi yang telah ditetapkan (Hidayah, 2021). Untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas, diperlukan adanya hasil yang dapat diperlihatkan melalui kinerja tenaga pendidik yang optimal (Sulfemi, 2020). Peningkatan mutu sumber daya manusia telah menjadi fokus utama dalam wacana mengenai kinerja guru (Ritonga, 2020). Untuk meningkatkan kualitas kinerja guru, penting untuk mendukung adanya kepuasan kerja yang tercipta melalui peningkatan komitmen, budaya organisasi, motivasi, dan gaya kepemimpinan yang berkualitas (Putra & Renaldo, 2020).

Gaya kepemimpinan adalah sekumpulan atribut yang digunakan oleh seorang pemimpin untuk mempengaruhi anggota tim dalam mencapai tujuan organisasi, atau merupakan pola perilaku dan strategi yang disukai dan sering digunakan oleh seorang pemimpin (Johanes et al., 2022). Sebagai seorang kepala sekolah, diperlukan atribut khusus yang mencakup kepribadian, kompetensi dasar, pengalaman, pengetahuan profesional, serta pengetahuan dalam administrasi dan pengawasan (Ayu Ratmini et al., 2019). Pendekatan gaya kepemimpinan lebih menitikberatkan pada tingkah laku seorang pemimpin, baik dalam konteks kerja maupun hubungan interpersonal (Paizal et al., 2019).

Performa SMK adalah faktor krusial dalam kemajuan institusi tersebut karena seorang pemimpin sekolah memiliki tanggung jawab untuk secara terus-menerus meningkatkan kinerja mereka dan mendorong dan memotivasi bawahan untuk meningkatkan performa mereka dalam rangka mencapai tujuan organisasi (Zulkarnaen et al., 2020). Motivasi yang ditunjukkan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja dan disiplin guru dalam mengelola sistem pendidikan merupakan elemen penting yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan di sekolah (Juniarti et al., 2020). Pendekatan seorang kepala sekolah terhadap guru memiliki dampak signifikan terhadap perilaku kepala sekolah sebagai pemimpin, terutama dalam hubungan antara harapan pemimpin dan kinerja bawahannya (Kartini et al., 2020).

Kendala kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja tenaga pendidik yaitu (1) kurangnya insentif tenaga pendidik; (2) Selalu ada kendala dalam meningkatkan kinerja yang harus dihadapi oleh kepala sekolah sebagai pemimpin tenaga pendidik, salah satunya yaitu berkaitan dengan insentif (gaji) tenaga pendidik (Hamdan et al., 2021). Masalah lain yang dihadapi oleh kepala sekolah dalam menentukan gaya kepemimpinan yang sesuai yaitu masih kurangnya pengetahuan tentang model kompetensi kepemimpinan pada sekolah (Rahayuningsih & Rijanto, 2022). Kendala tersebut dikarenakan kepala sekolah harus memiliki peran seperti: (1) Meningkatkan mutu sekolah seperti memberikan fasilitas yang memadai bagi seluruh anggota sekolah; (2) Bertindak sebagai panduan dalam meningkatkan mutu guru dan staf sekolah melalui pertemuan dan pengamatan kelas (Sentana & Wiyasa, 2021). Kepemimpinan memiliki tiga dimensi, yaitu usaha, keterampilan dalam mengelola usaha, dan otoritas yang memberikan keyakinan kepada seseorang sebagai pemimpin yang memiliki kemampuan untuk memimpin (Kartini et al., 2020). Apabila guru

merasa puas dengan pekerjaannya, dapat diprediksi bahwa lingkungan sekolah akan menjadi lebih menyenangkan, lebih bersemangat, dan lebih efisien, yang pada akhirnya secara tidak langsung akan memiliki dampak positif terhadap prestasi akademik siswa (Wote & Patalatu, 2019).

Pada penelitian ini, peneliti melihat bahwa kinerja guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa sangat berpengaruh pada gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam memimpin sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian terhadap masalah ini dengan menyimpulkan isi dari beberapa artikel yang terkait dengan hal tersebut.

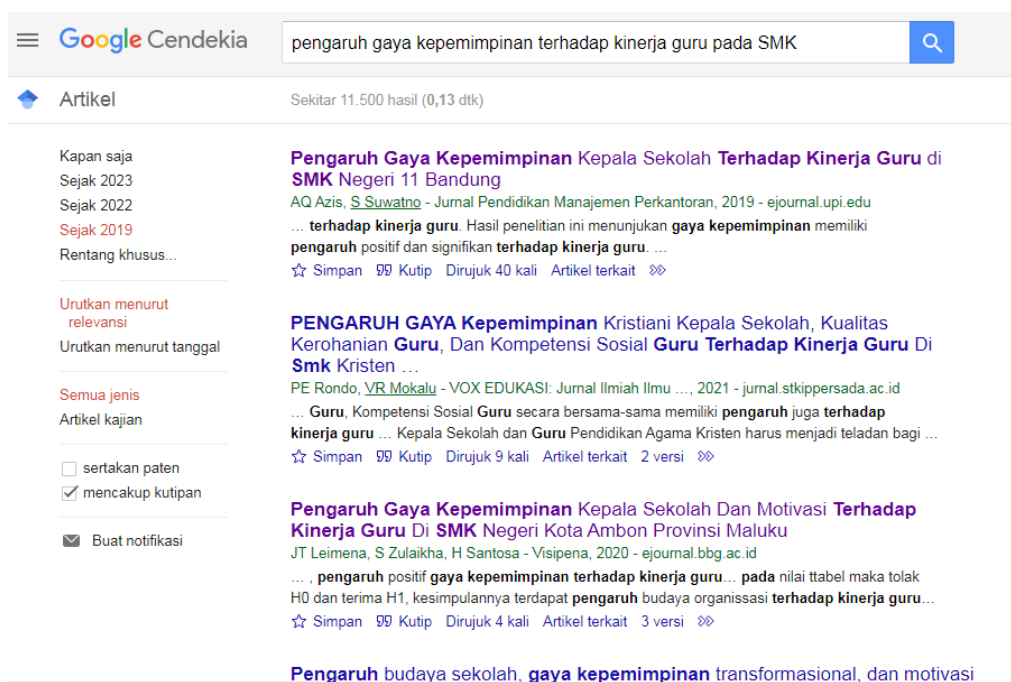
METODE PENELITIAN

Pada artikel ini, peneliti menganalisis sejumlah penelitian yang lebih dulu diteliti oleh peneliti lain sebelumnya. Hasil analisis yang dilakukan oleh penulis tersebut disajikan dalam bentuk tabel analisis untuk memudahkan pemahaman mengenai dampak gaya kepemimpinan terhadap *performance* guru di SMK. Jenis dari penelitian ini adalah jenis penelitian *Systematic Literature Review* (SLR). Adapun tahapan yang dilakukan dalam SLR adalah sebagai berikut:

1. Menyusun *Research Question* (RQ)
2. Pencarian literatur yang relevan
3. Melakukan *Review*
4. Analisis temuan

Pertanyaan penelitian (*Research Question*) dalam artikel ini adalah: "Bagaimana dampak gaya kepemimpinan yang dimiliki kepala sekolah dapat mempengaruhi *performance* guru di SMK?"

Penulis mengumpulkan 22 (dua puluh dua) artikel yang akan diulas yang bersumber dari *Google Scholar*. Artikel-artikel yang dikumpulkan merupakan artikel terbitan tahun 2019-2023. Artikel-artikel tersebut dipilih berdasarkan variabel yang terkait dengan RQ yang sudah dirancang sebelumnya dengan kata kunci gaya kepemimpinan, kepala sekolah, kinerja guru, dan Sekolah Menengah Kejuruan. Artikel-artikel disaring melalui kata kunci yang telah dibuat dan hanya menggunakan artikel yang sesuai dengan kata kunci yang telah dimasukkan. Jika artikel tersebut tidak memuat satu saja kata kunci yang dimasukkan, maka artikel tersebut akan ditolak atau tidak akan digunakan. Untuk lebih jelasnya bagaimana proses pencarian artikel dilakukan, bisa dilihat pada contoh tampilan hasil pencarian menggunakan *Google scholar* pada Gambar 1 dibawah ini;



Gambar 1. Hasil pencarian di *Google Scholar*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Beberapa data hasil dari tinjauan literatur tentang dampak gaya kepemimpinan terhadap *performance* guru di SMK dapat ditemukan dalam Tabel 1 berikut:

Tabel 1. Hasil analisis artikel pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru pada Sekolah Menengah Kejuruan

No	Penulis	Hasil Review
1.	(Qolbi & Ridwan, 2020)	Menunjukkan gaya kepemimpinan memiliki pengaruh signifikan dalam membangkitkan performa guru, yang dipengaruhi oleh peran kepala unit sekolah ketika memberikan motivasi dan perhatian kepada guru-guru, dan disiplin dan kebijaksanaan kepala sekolah dalam berbagai aspek juga memainkan peran penting.
2.	(Satria & Maryam, 2019)	Terdapat ruang untuk meningkatkan upaya kepemimpinan dalam mempengaruhi disiplin dan performa guru di SMK N 3 Muara Bungo.
3.	(Pamungkas & Nasuha, 2020)	Kepala sekolah di SMK Budi Bhakti Mandirancan melaksanakan gaya kepemimpinan yang pas dan cocok dengan tugas maupun fungsi kepala unit sekolah.
4.	(Pengetahuan, 2019)	Adanya kolerasi yang substansial antara gaya kepemimpinan kepala unit sekolah dan performa guru SMK rumpun pariwisata di Kota Tangerang.
5.	(Zulfah, 2023)	Gaya atau strategi kepemimpinan kepala kepemimpinan sekolah menyanggah dampak pada kepuasan performa guru.
6.	(Sujianto et al., 2022)	Ada dampak yang substansial antara keterampilan manajerial kepala sekolah dan strategi kepemimpinan kepala kepemimpinan sekolah terhadap performa guru dalam mengajar.
7.	(Sukiyanto & Maulidah, 2020)	Strategi kepemimpinan kepala pimpinan sekolah memiliki dampak pada semangat performa kerja guru dan karyawan, sementara itu budaya organisasi memberikan dampak positif yang signifikan terhadap <i>performance</i> organisasi dan kepuasan performa kerja karyawan.
8.	(Farwitawati et al., 2022)	Dapat memperbaiki kepemimpinan kepala unit sekolah dan memperkuat pengembangan etos kerja organisasi dengan tujuan meningkatkan kinerja guru secara optimal.
9.	(Leimena et al., 2020)	Strategi kepemimpinan memiliki efek positif langsung terhadap performa guru. Strategi kepemimpinan yang baik memberikan efek positif pada peningkatan kinerja guru.
10.	(Lutfiyanto et al., 2020)	Strategi kepemimpinan memiliki efek yang signifikan terhadap performa guru.
11	(Dewi, 2019)	Kepala sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kinerja guru di SMK Miftahul Ulum.
12	(Risna & Suryaningsih, 2021)	Adanya efek positif dan signifikan dari strategi kepemimpinan transformasional bagi performa guru di SMKN 2 Tulungagung.
13	(Amien et al., 2023)	Strategi kepemimpinan, lingkungan kerja, dan pemanfaatan

	teknologi memiliki konstribusi positif dan signifikan terhadap performa karyawan.
14 (Natonis & Udju, 2022)	Pimpinan unit SMK Kristen Oinlasi cenderung menggunakan strategi kepemimpinan <i>laissez faire</i> dan partisipatif dalam menghadapi keadaan dan membuat keputusan. Sementara itu, performa guru Pendidikan Agama Kristen di SMK Kristen Oinlasi dalam aspek kompetensi pedagogis tergolong baik, yang dapat dilihat dari pemikiran mereka terhadap karakteristik peserta didik.
15 (Khairil et al., 2021)	Ada efek yang substansial antara persepsi terhadap strategi kepemimpinan kepala unit sekolah dan kedisiplinan secara bersama-sama terhadap performa guru di SMK Swasta di Jakarta Pusat.
16 (S. Y. Sari et al., 2019)	Ada efek yang signifikan dan positif antara strategi kepemimpinan pimpinan sekolah terhadap performa guru di SMK Negeri 1 Banda Aceh.
17 (Aisyafarda & Sarino, 2019)	Strategi kepemimpinan situasional pimpinan sekolah dan tata nilai organisasi memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap performa guru.
18 (Azis & Suwanto, 2019)	Strategi kepemimpinan memiliki efek yang positif dan substansial terhadap performa guru.
19 (Nena et al., 2021)	Strategi kepemimpinan transformasional, semangat kerja, dan regulasi kerja berperan baik dan signifikan dalam meningkatkan performa guru, baik secara individu maupun secara bersama-sama.
20 (Handayani et al., 2021)	Strategi kepemimpinan kepala sekolah memiliki efek positif dan signifikan terhadap performa guru.
21 (Sunarti, 2021)	Strategi kepemimpinan pimpinan sekolah yang mendominasi dalam jenis <i>coaching</i> memiliki kemampuan untuk meningkatkan kinerja pendidik.
22 (Nena et al., 2021)	Strategi kepemimpinan yang dimiliki pimpinan sekolah berpengaruh positif dan substansial pada tingkat disiplin guru di SMK N 1 Tanah Sepenggal Kabupaten Bungo.

Setelah dilakukan review terhadap 22 (dua puluh dua) artikel, penulis menyajikan penemuan yang didapatkan dalam bentuk tabel analisis. Melalui beberapa artikel yang ada, terlihat bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki dampak positif bagi kinerja guru di lingkungan SMK. Diketahui bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah terbukti meningkatkan kinerja guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih efektif. Disamping itu, gaya kepemimpinan kepala sekolah juga memiliki dampak yang positif bagi siswa di kalangan SMK. Hal ini terlihat dari peningkatan kinerja guru atau tenaga pendidik di SMK dalam setiap penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti tersebut.

SIMPULAN

Berdasarkan tinjauan literatur yang telah dilakukan terhadap 22 artikel yang telah dianalisis dapat ditarik kesimpulan bahwa gaya atau model kepemimpinan kepala sekolah memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap tingkat kedisiplinan guru di SMK. Hal tersebut

dibuktikan dari semua artikel-artikel yang telah di analisis memiliki hasil penelitian yang sama yaitu gaya kepemimpinan kepala sekolah berdampak positif terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin mengungkapkan ribuan rasa terima kasih kepada dosen pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan dalam proses penulisan artikel ini, serta kepada semua pihak yang memberikan dukungan sehingga artikel ini dapat diselesaikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, A. (2020). Sekolah Dan Komitmen Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Di Mts Ma'Arif Nu Kabupaten Banyumas). *Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Akuntansi*, 22(2), 492–500.
- Aisyafarda, J., & Sarino, A. (2019). Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi Sebagai Determinan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 228–237. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18018>
- Amien, A. L., Mulyana, D., & Komaludin, A. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Lingkungan Kerja Dan Pemanfaatan Teknologi Terhadap Kinerja Karyawan (Pada Sekolah Menengah Kejuruan Bhakti Kencana Kota dan Kab Tasikmalaya). *Jurnal Mirai Management*, 8(1), 276–282.
- Ayu Ratmini, N., Natajaya, I. N., & Sunu, I. G. K. A. (2019). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Komitmen Organisasi, Iklim Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 10(2), 91–100. <https://doi.org/10.23887/japi.v10i2.2795>
- Azis, A. Q., & Suwanto. (2019). Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK Negeri 11 Bandung. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 246–253. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18020>
- Dewi, Y. K. (2019). Peningkatan Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Miftahul Ulum Samarinda. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran*, 6(3), 201–207.
- Elazhari, Tampubolon, K., Barham, & Parinduri, R. Y. (2021). Pengaruh Motivasi dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Tanjung Balai. *Jurnal Penelitian All Fields of Science J-LAS*, 1(1), 1–12.
- Fairy, S. N. P. O., Yudana, I. M., & Divayana, D. G. H. (2019). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Transformasional, Etos Kerja Guru, Kepuasan Kerja, dan Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMPK 1 Harapan Denpasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 10(2), 125–131. <https://doi.org/10.23887/japi.v10i2.2799>
- Farwitawati, R., Fithrie, S., & Masirun. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Daya Saing*, 8(3), 332–339. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.537>
- Hamdan, Chaniago, F., & Takriyanti, R. (2021). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Tenaga Pendidik di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(1), 51–64.
- Handayani, E., Lian, B., & Rohana, R. (2021). Kinerja Guru Ditinjau Dari Pengaruh Budaya Organisasi Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 77–87. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v6i1.3981>
- Hidayah, S. (2021). Pengaruh Karakteristik Individu dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 3 Muara Bungo. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 3(2), 54–63.
- Johanes, V. E., Suroyo, & Budiastara, A. A. K. (2022). Analisis Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Literasi Digital dengan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2793–2801.
- Juniarti, E., Ahyani, N., & Ardiansyah, A. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan

- Efikasi Diri Guru Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 193–199. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i2.108>
- Kartini, Ahmad, S., & Eddy, S. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(3), 290–294.
- Khairil, Sumaryoto, & Hasbullah. (2021). Pengaruh Prestasi Atas Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kedisiplinan Terhadap Kinerja Guru (Survey Pada SMK Swasta di Jakarta Pusat). *Jurnal Pendidikan IPS*, 4(3), 284–291.
- Kustanto, H., Muazza, M., & Haryanto, E. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 63–69. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1742>
- Leimena, J. T., Zulaikha, S., & Santosa, H. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Di Smk Negeri Kota Ambon Provinsi Maluku. *Visipena*, 11(2), 427–441. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i2.1300>
- Lutfiyanto, R. P., Huda, N., & Hulmansyah, H. (2020). Pengaruh Pengembangan Karir dan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Guru dengan Organizational Citizenhsip Behavior sebagai variabel mediasi (Study Pada Guru Sekolah Menengah Kejuruan). *JEBA (Journal of Economics and Business Aseanomics)*, 5(2), 144–172. <https://doi.org/10.33476/j.e.b.a.v5i2.1658>
- Maryani, A., Lian, B., & Wardarita, R. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi Sekolah terhadap Kinerja Guru. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 1(1), 18–25.
- Natonis, H. Y., & Udju, A. A. hege. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Pendidikan Agama Kristen di SMK. *Jurnal Ilmu Pendidikan Gaya*, 4(6), 7858–7872.
- Nena, M. F., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Guru Akuntansi Kejuruan Bisnis Dan Manajemen Smk Di Jakarta Pusat). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 19(1), 49–65. <https://doi.org/10.21831/jpai.v19i1.40396>
- Paizal, I., Siraj, A., & Mania, S. (2019). Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Kinerja Guru di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Ujung Bone. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 4(1), 21–37. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).3003](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).3003)
- Pamungkas, R. P., & Nasuha, C. N. (2020). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah SMK Budi Bhakti Mandirancan. *Jurnal ATSAR UNISA*, 1(1), 28–34.
- Pengetahuan, I. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru (Studi Pada SMK Rumpun Pariwisata di Kota Tangerang). *JURNAL MANDIRI: Ilmu Pengetahuan, Seni, Dan Teknologi*, 3(2), 244–256.
- Putra, R., & Renaldo, N. (2020). Peningkatan Kepuasan Kerja dan Kinerja Guru Melalui Komitmen, Budaya Organisasi, Motivasi, dan Gaya Kepemimpinan Guru SLTA Sederajat di Kabupaten Rokan Hilir. *Jurnal Ilmiah Manajemen*, 8(1), 125–139.
- Qolbi, L. F. Al, & Ridwan, T. (2020). Gaya Kepemimpinan dan Budaya Organisasi dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1), 40–46. <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/6>
- Rahayuningsih, S., & Rijanto, A. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran pada Program Sekolah Penggerak di Nganjuk. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 2(02), 120–126. <https://doi.org/10.46772/jamu.v2i02.625>
- Risna, F. U., & Suryaningsih, T. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Tranformasional dan Managerial Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMKN 2 Tulungagung. *Journal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 1–10.
- Ritonga, B. (2020). Pengaruh Komunikasi Interpersonal, Gaya Kepemimpinan, Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di MAN 2 Model. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 246–257. <http://journal.umsu.ac.id/index.php/edutech/article/view/4930>
- Rondo, P. E., & Mokalu, V. R. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kristiani Kepala Sekolah, Kualitas Kerohanian Guru, dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Kinerja Guru di SMK Kristen Kawangkoan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 267–283.

- Sari, S. Y., Jamil, T., & Anggraini, I. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMK Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*, 4(2), 1–7. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18020>
- Sari, Y., Khosiah, S., & Maryani, K. (2020). Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru PAUD. *Jurnal Golden Age*, 04(1), 20–29. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.1874>
- Satria, A., & Maryam, S. (2019). Analisis gaya kepemimpinan terhadap kedisiplinan dan kinerja guru sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Politik Dan Pemerintahan Daerah*, 1(2), 74–84.
- Sentana, I. K. J., & Wiyasa, I. K. N. (2021). Kontribusi Gaya Kepemimpinan Situasional Kepala Sekolah dan Resiliensi Diri Guru Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 104–115.
- Sujianto, Syahril, S., Setyaningsih, R., & Hartati, S. (2022). Pengaruh Keterampilan Manajerial dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri di Kabupaten Pesawaran. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 01(03), 778–787.
- Sukiyanto, S., & Maulidah, T. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Organisasi terhadap Motivasi Guru dan Karyawan. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 127–141. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.874>
- Sulfemi, W. B. (2020). Pengaruh Rasa Percaya Diri dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 157–179. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i2.557>
- Sunarti, C. (2021). Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Pendidik Smk Negeri 1 Palasah Kabupaten Majalengka. *JURNAL DIALOGIKA Manajemen Dan Administrasi*, 2(2), 85–98. <https://doi.org/10.31949/dialogika.v2i02.2179>
- Wote, A. Y. V., & Patalatu, J. S. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 455–461.
- Zuldesiah, Gistituati, N., & Sabandi, A. (2021). Kontribusi Gaya Kepemimpinan dan Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru-guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 663–671.
- Zulfah, A. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru Pegawai Negeri Sipil Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Eks Kawedanan Indramayu. *Edum Journal*, 6(1), 55–78.
- Zulkarnaen, Z., Supriyati, Y., & Sudiarditha, I. K. R. (2020). Pengaruh budaya sekolah, gaya kepemimpinan transformasional, dan motivasi kerja terhadap kinerja Guru SMK. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 175–185. <https://doi.org/10.21831/jamp.v8i2.33867>