

# Analisis Pembelajaran Menggunakan Metode Suggestopedia dalam Pembiasaan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini

Wandi Wardiana Rahayu✉

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Qurrota A'yun

✉ Corresponding author  
[ [wandiwr@gmail.com](mailto:wandiwr@gmail.com) ]

## Abstrak

Metode Suggestopedia digunakan sebagai pendekatan utama dalam Pembiasaan bahasa Inggris, dengan menggabungkan unsur-unsur musik, permainan, dan relaksasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan merangsang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode Suggestopedia dalam pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini. Suggestopedia adalah pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan suasana belajar yang relaks, musik, dan teknik sugesti untuk memaksimalkan potensi belajar anak. Metode ini dianggap relevan untuk anak usia dini yang cenderung memiliki rentang perhatian pendek dan memerlukan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi pada kelompok anak usia dini di sebuah lembaga pendidikan informal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Suggestopedia dapat meningkatkan minat belajar, pemahaman kosakata dasar, dan keberanian anak dalam menggunakan bahasa Inggris. Suasana belajar yang santai dan penggunaan elemen musik menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran tanpa tekanan, sehingga anak merasa nyaman untuk berpartisipasi aktif. Kendala utama yang ditemukan adalah perlunya pelatihan intensif bagi pendidik agar mampu menerapkan metode ini secara optimal. Hasilnya menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam partisipasi anak-anak, motivasi belajar, dan kemampuan bahasa Inggris. Temuan ini mengindikasikan bahwa metode Suggestopedia memiliki potensi besar untuk diadopsi dalam pembelajaran bahasa pada anak usia dini, dengan catatan perlunya dukungan fasilitasi dan pendampingan bagi pendidik.

**Kata Kunci** : *Suggestopedia, Pembiasaan Bahasa Inggris, Anak Usia Dini*

## Abstract

The Suggestopedia method is used as the main approach in English language familiarization, combining elements of music, games and relaxation to create a comfortable and stimulating learning environment. This research aims to analyze the effectiveness of the Suggestopedia method in learning English in early childhood. Suggestopedia is a learning approach that integrates a relaxed learning atmosphere, music, and suggestion techniques to maximize children's learning potential. This method is considered relevant for young children who tend to have short attention spans and require a fun and interactive approach. This research uses a qualitative approach with observation, interviews and documentation methods in groups of early childhood children in an informal education institution. The research results show that applying the Suggestopedia method can increase children's interest in learning, understanding of basic vocabulary and children's courage in using English. The relaxed learning atmosphere and use of musical elements create an environment that supports learning without pressure, so that children feel comfortable to participate actively. The main obstacle found was the need for intensive training for educators to be able to apply this method optimally. The results showed significant improvements in children's participation, learning motivation, and English language skills. These findings indicate that the Suggestopedia method has great potential to be adopted

in language learning in early childhood, with the need for facilitation and mentoring support for educators.

**Keywords:** *Suggestopedia Method, Early Childhood, English Language Familiarization*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan unsur kunci dalam pembentukan fondasi kemampuan intelektual dan keterampilan seseorang, terutama pada tahap awal perkembangan anak. Dalam konteks globalisasi, kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris menjadi semakin esensial. Oleh karena itu, upaya untuk memperkenalkan dan membiasakan anak-anak pada bahasa Inggris sejak usia dini menjadi suatu keharusan. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi efektivitas penerapan Metode Suggestopedia dalam pembiasaan bahasa Inggris pada anak usia dini di PAUD Al Fatih Hidayatulloh. Metode Suggestopedia, yang diperkenalkan oleh Dr. Georgi Lozanov, menitikberatkan pada penggunaan elemen musik, permainan, dan relaksasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan merangsang kreativitas anak-anak. *The methodology combines the relaxation and visualization techniques of suggestopedia with engaging digital tools to create a stimulating learning environment.* (Meza dkk, 2024).

Ketertarikan pada metode ini muncul dari pemahaman bahwa pembelajaran bahasa pada anak-anak usia dini haruslah bersifat menyenangkan, inspiratif, dan membangkitkan minat belajar. PAUD Al Fatih Hidayatulloh dipilih sebagai lokasi penelitian karena menjadi representasi dari lingkungan pendidikan pra-sekolah yang mencakup berbagai tingkat kelas dan karakteristik anak-anak. Hal ini di pertegas oleh salah seorang peneliti anak, Fionna L Cooper (2007) menyatakan *the children find it easy to accept a new linguistic code because they are still learning their own*. Dia meyakinkan dengan lebih teoritis bahwa anak-anak lebih mudah menerima kode linguistik baru karena mereka masih mempelajari bahasa mereka sendiri. Selain itu, mereka merasa mudah untuk mengucapkan bunyi baru karena mereka masih mempelajari bahasa mereka sendiri. Mereka tidak merasa malu untuk terdengar berbeda karena masih sangat sedikit pengalaman bahasa yang mereka peroleh.

*Suggestopedia, also known desuggestopedia, is a method developed by the Bulgarian Psychiatrist-educator Georgi lozanov.* (Richard & Rodger, 2006). Metode Suggestopedia atau dikenal juga dengan desuggestopedia adalah metode pembelajaran bahasa yang dikembangkan oleh seorang psikiater yang berasal dari Negara Bulgaria yaitu Georgi Lozanov. Dia meyakini bahwa otak manusia akan mudah menyerap banyak materi pembelajaran terutama pembelajaran bahasa apabila diberikan dalam keadaan atau kondisi yang relax dan berada dalam pengawasan atau control pendidiknya. Dengan kata lain pengkondisian peserta didik merupakan hal penting dalam penerapan metode Suggestopedia.

The use of a relaxed and comfortable learning environment is one of the key features of this method. (Altun, 2023). Karakteristik yang paling khas dari metode suggestopedia adalah penggunaan dekorasi, furnitur, penataan kelas, penggunaan music dan perilaku otoritatif dari seorang pendidik. Namun yang paling menonjol adalah penggunaan musik sebagai element relaxasinya. Lazanov meyakini bahwa penggunaan musik yang tenang dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan gelombang alpha dalam otak dan menurunkan tekanan darah dan denyut nadi. Sehingga, proses itu membantu mengefektifkan proses pembelajaran, dengan membawa anak didik kita kedalam alam bawah sadarnya secara langsung.

Menurut Wardiana (2021), secara singkat ilustrasi kegiatan pembelajaran sebagai berikut; Pertama, pendidik melakukan pengkondisian kelas dan fasilitas yang mendukung lainnya dengan melibatkan peserta didik. Kemudian, melakukan kegiatan inti dengan memberikan materi pembelajaran berupa pengenalan kosakata atau *Vocabulary* dalam bentuk audio atau rekaman yang diucapkan oleh penutur asing (*native speaker*) ataupun oleh pendidik secara langsung dengan menggunakan penguatan instrumen musik yang dapat membuat kondisi peserta didik nyaman dan relax. Selanjutnya, pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menikmati kondisi tersebut tanpa harus ada tuntutan lainnya. Apabila sudah dirasakan cukup dan peserta didik sudah terlihat nyaman dengan kondisi tersebut, pendidik memberikan penguatan tambahan berupa pengulangan pelapalan kata yang telah peserta didik dengarkan dengan memberikan

pemodelan berupa gambar, atau alat peraga edukatif sesuai dengan konteks dari kosakata yang diberikan. Setelah proses tersebut berakhir pendidik dapat melihat merasakan bahkan dapat mengevaluasi sejauh mana keberhasilan metode ini diterapkan.

Pentingnya penelitian ini terletak pada potensi peningkatan kemampuan berbahasa Inggris anak-anak usia dini secara holistik, termasuk aspek kognitif, sosial, dan emosional. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran bahasa yang lebih efektif di tingkat PAUD, serta memberikan pandangan bagi para pengambil kebijakan dan praktisi pendidikan. Melalui pendekatan kualitatif, penelitian ini akan melibatkan observasi partisipatif, wawancara, dan analisis dokumen guna merinci dampak penerapan Metode Suggestopedia terhadap perkembangan bahasa Inggris anak-anak usia dini. Harapannya, hasil penelitian ini dapat menjadi landasan bagi pengembangan pendekatan pembelajaran bahasa yang inovatif dan efektif di lingkungan pendidikan anak usia dini.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode kualitatif deskriptif untuk mengeksplorasi efektivitas penerapan Metode Suggestopedia dalam pembiasaan bahasa Inggris pada anak usia dini di PAUD Al Fatih Hidayatulloh. Pendekatan ini dipilih untuk memahami secara mendalam pengalaman dan perubahan perilaku anak-anak dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris. Observasi partisipatif, wawancara dengan guru dan orang tua, serta analisis dokumen digunakan sebagai teknik pengumpulan data utama.

Instrumen penelitian melibatkan daftar observasi partisipatif, pedoman wawancara untuk guru dan orang tua, serta analisis dokumen kurikulum dan catatan perkembangan anak. Daftar observasi dirancang untuk mencatat interaksi dan partisipasi anak-anak selama sesi pembelajaran, sedangkan pedoman wawancara digunakan untuk mendapatkan pemahaman lebih lanjut tentang pengalaman anak-anak, pendekatan pengajaran guru, dan dukungan orang tua di rumah. Analisis dokumen dilakukan terhadap materi kurikulum dan catatan perkembangan anak untuk memberikan konteks lebih lanjut terkait pembelajaran bahasa Inggris.

Analisis data dilakukan secara induktif melalui pengkodean tematik. Data dari observasi, wawancara, dan analisis dokumen dianalisis secara terpisah, kemudian tema-tema umum dan pola-pola muncul diidentifikasi. Langkah-langkah analisis ini bertujuan untuk merinci dampak Metode Suggestopedia terhadap partisipasi, motivasi, dan kemampuan berbahasa Inggris anak-anak secara holistik. Interpretasi data juga melibatkan triangulasi, di mana hasil dari berbagai instrumen digabungkan untuk memastikan validitas dan reliabilitas temuan penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Peningkatan Partisipasi dan Motivasi Belajar:** Selama periode penelitian, terlihat peningkatan yang signifikan dalam partisipasi aktif anak-anak selama sesi pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Metode Suggestopedia. Mereka menunjukkan minat yang tinggi dan motivasi belajar yang lebih baik, yang dapat diukur dari keterlibatan mereka dalam berbagai aktivitas dan antusiasme mereka terhadap pembelajaran.

**Kemajuan Bahasa Inggris:** Hasil observasi dan evaluasi menunjukkan adanya perkembangan kemampuan berbahasa Inggris pada anak-anak usia dini. Mereka mampu mengungkapkan diri dengan lebih percaya diri, menggunakan kosakata baru, dan mengerti instruksi dalam bahasa Inggris. Hal ini menandakan efektivitas Metode Suggestopedia dalam memfasilitasi pembelajaran bahasa pada tingkat pra-sekolah.

**Perubahan Sikap dan Kepercayaan Diri:** Guru dan orang tua melaporkan perubahan positif dalam sikap anak-anak terhadap pembelajaran bahasa Inggris. Mereka menjadi lebih percaya diri, terbuka terhadap eksplorasi bahasa, dan menunjukkan keinginan untuk terlibat dalam interaksi bahasa Inggris di luar kelas.

**Efektivitas Metode Suggestopedia:** Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan Metode Suggestopedia memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini di PAUD Al Fatih Hidayatulloh. Elemen musik, permainan, dan relaksasi dalam metode ini menciptakan lingkungan yang merangsang kreativitas anak-anak, memotivasi mereka, dan memudahkan proses pembelajaran.

**Peran Guru dan Lingkungan Pendukung:** Peran guru sebagai fasilitator aktif dalam mengimplementasikan Metode Suggestopedia memiliki dampak besar terhadap keberhasilan pembelajaran. Selain itu, lingkungan pendukung di sekolah dan di rumah juga memegang peranan penting dalam mendukung pengembangan kemampuan berbahasa Inggris anak-anak.

Relevansi terhadap Pengembangan Kurikulum: Hasil penelitian ini memberikan kontribusi untuk menyusun kurikulum pendidikan anak usia dini yang lebih kontekstual dan responsif terhadap kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris. Integrasi Metode Suggestopedia dapat menjadi salah satu pilihan yang efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada tingkat ini.

Tantangan dan Peluang untuk Penelitian Selanjutnya: Meskipun penelitian ini memberikan gambaran positif, masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi lebih detail tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas Metode Suggestopedia, baik dari segi individu anak, guru, maupun lingkungan pendidikan. Bahkan metode Suggestopedia ini bisa digunakan dan di kombinasikan dengan metode terkini yang berdasarkan terhadap kekuatan audio visual.

## SIMPULAN

Penelitian ini memberikan gambaran positif terkait penerapan Metode Suggestopedia dalam pembiasaan bahasa Inggris pada anak usia dini di PAUD Al Fatih Hidayatulloh. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam partisipasi aktif, motivasi belajar, dan kemampuan berbahasa Inggris anak-anak. Metode ini terbukti efektif dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang menyenangkan dan merangsang kreativitas, memungkinkan anak-anak untuk mengembangkan keterampilan bahasa Inggris dengan lebih percaya diri.

Kesuksesan implementasi Metode Suggestopedia tidak hanya tergantung pada metode itu sendiri, tetapi juga pada peran guru sebagai fasilitator dan dukungan lingkungan pendidikan dan rumah. Temuan ini memberikan dorongan untuk mempertimbangkan integrasi Metode Suggestopedia ke dalam kurikulum PAUD secara menyeluruh dan memberikan pelatihan yang berkelanjutan bagi para pendidik.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan kontribusi pada pemahaman tentang efektivitas suatu metode pembelajaran pada tingkat pendidikan anak usia dini. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi landasan bagi pengembangan strategi pembelajaran bahasa yang inovatif dan dapat diadopsi secara luas untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Inggris pada tingkat ini. Meskipun demikian, perlu diingat bahwa tantangan dan peluang penelitian lebih lanjut masih menjadi aspek penting dalam pengembangan pendidikan anak usia dini yang holistik dan efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Altun, M. (2023). Suggestopedia: Lingkungan Belajar Bahasa yang Santai dan Imersif. *Jurnal Internasional Ilmu Sosial & Studi Pendidikan*, 10 (2).
- Borich, Garry. 2011. *Effective Teaching Methods: Research Based Practice*. USA: Pearson
- Deborah and Terry. 2006. *A Kaleidoscope of Models and Strategies for Teaching English to Speakers of Other Languages*. USA: Libraries Unlimited
- Fiona L. Cooper. 2007. *Fun English for Kids*. Faraguay:
- FEISA Lang, Hellmut R & Evans, David N. 2006. *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching*. USA: Pearson
- Lozanov, G. 2005. *Suggestopaedia - Desuggestive Teaching Communicative Method on the Level of the Hidden Reserves of the Human Mind*. Vienna.
- Nurnalisa, N. (2020). The Effect of Using Silent Way Method Toward the Students' Speaking Performance. *ELT-Lectura*, 7(2), 137-146. <https://doi.org/10.31849/elt-lectura.v7i2.4568>
- Meza, S. D. M., Zambrano, C. M. Z., & Villafuerte-Holguin, J. (2024). Innovation of Teaching Methodology for Improving English Language Skills: Suggestopedia for Teaching Reading and Writing.
- Sanjaya Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Richards Jack C and Rodgers Theodore S. 2006. *Approach and Methods in Language Teaching*. USA: Cambridge University Press
- Wardiana Wandu, R. (2021) *Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*. Garut. Mobidu Publisher
- Wendy A. Scott dan Listbeth H. Ytreberg. 1990. *Teaching English to Children*. London: Longman