

Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web WordPress untuk Siswa Kelas IX

Jihan Nabila Luqiana^{1✉}, Harun Al Rasyid¹
(1) Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

✉ Corresponding author
(jihan0302192039@uinsu.ac.id)

Abstrak

Artikel ini memaparkan tentang pengembangan bahasa Arab berbasis web wordpress yang penggunaannya cukup praktis dan mudah diakses sehingga membantu dalam proses pengembangan bahasa Arab. Tujuan penelitian pengembangan ini adalah: (1) mendeskripsikan produk media pembelajaran bahasa Arab berbasis web wordpress untuk kelas IX MT's Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis, (2) mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web wordpress untuk kelas IX MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis, dan (3) mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis web wordpress untuk kelas IX MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis. Penelitian ini menggunakan model Research and Development (R&D) Borg & Gall. Data yang digunakan adalah data verbal dan numerik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti dan kuesioner. Subjek uji dalam penelitian pengembangan ini meliputi: (1) ahli materi, (2) ahli media, keduanya merupakan dosen di Pendidikan Bahasa Aran Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan (3) guru mata pelajaran MT's yang mengajar bahasa Arab, (4) 26 siswa MTs kelas IX. Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran bahasa Arab berbasis web wordpress yang berbentuk website online yang diakses melalui link yang di share oleh peneliti kepada siswa pada saat uji lapangan. Produk ini memiliki tingkat kelayakan sekitar 84,61%. Produk ini digunakan dengan model pembelajaran klasikal (secara bersama-sama di dalam kelas) dan mandiri (dimana pun dan kapan pun).

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Web WordPress

Abstract

This article explains about wordpress web-based Arabic language development which is quite practical and easy to access so that it helps in the Arabic language development process. The purpose of this development research is: (1) to describe the wordpress web-based Arabic language learning media product for class IX MTs Private Bustanul Ulum Batang Kuis, (2) to describe the feasibility of wordpress web-based Arabic language learning media for class IX MTs Private Bustanul Ulum Batang Kuis, and (3) describe the use of wordpress web-based Arabic language learning media for Class IX Private MTs Bustanul Ulum Batang Kuis. This research uses the Borg & Gall Research and Development (R&D) model. The data used is verbal and numerical data. The instruments used in this research are researchers and questionnaires. The test subjects in this development research include: (1) subject matter expert, (2) media expert, both of them are lecturers in Aran Language Education at North Sumatra State Islamic University and (3) MT's subject teachers who teach Arabic, (4) 26 students MTs class IX. The result of this development research is a wordpress web-based Arabic language learning media in the form of an online website accessed through a link shared by the researcher to students during the field test. This product has a feasibility level of around 84.61%. This product is used with the classical learning model (together in the classroom) and independently (anywhere and anytime).

Keywords: Development, Learning Media, Arabic Language, WordPress Web

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan peralatan untuk mencurahkan isi hati serta perasaan seseorang kepada orang lain. Bahasa merupakan fasilitas yang sesuai dengan kondisi manusia untuk berkomunikasi antara satu dengan lainnya. Salah jenis bahasa tersebut adalah bahasa Arab sebagai bahasa Asing yang dipelajari di Indonesia (Amrina et al., 2021).

Mengikuti arus globalisasi, teknologi komunikasi yang berkembang sangat pesat bukan menjadi suatu hambatan dan kendala untuk menggali informasi dari berbagai penjuru belahan dunia. Oleh karena itu, menjadi hal yang sangat penting dalam penguasaan bahasa karena memiliki fungsi sebagai alat komunikasi sosial untuk berinteraksi dan saling memahami antara manusia satu dengan yang lainnya (Usman, 2016). Perkembangan teknologi informasi membuat manusia dalam berhubungan dengan orang lain semakin tidak lagi dibatasi oleh ruang dan waktu (Anshori, n.d.). Kemajuan teknologi informasi zaman sekarang dapat menjadi peluang besar bagi dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas mengajar dan belajar. (Putri & Billah, 2019).

Dunia yang semakin canggih yang ditandai dengan perkembangan zaman di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi, hal tersebut tentunya membawa perubahan yang besar di kehidupan manusia khususnya bidang pendidikan (Gunarti, 2020). Semakin mudah pendidikan seharusnya memiliki jembatan atau sarana prasarana yang digunakan untuk menyebarkan program pendidikan (Rahmi & Samsudi, 2020). Esensi teknologi pada masa sekarang sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai rujukan untuk melakukan berbagai kegiatan dalam hal pendidikan (Salsabila & Agustian, 2021). Dalam aktivitas pembelajaran, motivasi merupakan faktor yang sangat penting. Motivasi memberi dorongan untuk menggerakkan seseorang untuk melakukan suatu proses kegiatan (Mukaromah, 2020). Dengan pembelajaran bahasa Arab dapat dikembangkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tulisan untuk dapat memahami dan menyampikan informasi, pikiran, dan perasaan dengan menggunakan bahasa Arab. Oleh karena itu, mata pelajaran bahasa Arab sangat diperlukan untuk pengembangan diri pada siswa guna dapat tumbuh dan berkembang dalam pemanfaatan bahasa Asing (Media et al., 2020).

Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dilakukan dalam rangka meningkatkan efektifitas dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang sangat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar serta pencapaian siswa untuk mutu individu para peserta didik dalam memanfaatkan teknologi yang serba canggih secara lebih tepat. (Tekege et al., 2017). Semakin menyebar luasnya kemajuan di bidang teknologi, maka guru diharuskan untuk bisa berbagai macam media pembelajaran. Salah satu diantaranya adalah kemajuan teknologi komputer dan *gadget*. Berkembangnya teknologi komputer dapat diaplikasikan dan berguna dalam pembuatan media pembelajaran. Sementara itu, *gadget* dapat diaplikasikan dan berguna dalam penerapan dari media pembelajaran tersebut. Berdasarkan hal tersebut, agar dapat memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada serta hampir setiap siswa memiliki *gadget* terutama *gadget* yang berbasis android maka diterapkan media pembelajaran guna menunjang proses pembelajaran di dalam kelas (Al-qalam, 2022).

Proses pembelajaran akan tercapai dengan baik melalui beberapa unsur, diantaranya: tujuan, materi, metode atau strategi, media, dan evaluasi yang saling berkaitan. Media merupakan salah satu unsur penting yang berpengaruh besar dalam keberhasilan proses pengajaran dan pembelajaran (Nur Fadhilah, 2022). Media pembelajaran bahasa Arab memiliki peran penting sebagai sarana pembelajaran guna sebagai pemahaman lebih dalam tentang materi yang disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik, baik berupa alat teknologi maupun alat nonteknologi. Kebanyakan penjelasan dari para peneliti yang terjun di bidang ini telah memaparkan hasil riset sebelumnya bahwa penggunaan media pembelajaran sangatlah berpengaruh dan dapat disimpulkan sangat efektif dan efisien dalam lingkup pendidikan. Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan minat siswa untuk belajar dalam materi pembelajaran yang dijelaskan guru sehingga dapat dengan mudah dipahami (Nurfadillah & Azhar, 2021).

Proses belajar mengajar adalah proses komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Dalam proses komunikasi tersebut terdapat perihal penting di dalamnya yaitu: pesan yang disampaikan dalam hal ini adalah kurikulum, guru sebagai komunikator, dan siswa sebagai komunikasinya. Seiring dengan hal tersebut agar komunikasi dapat berjalan secara efektif dan efisien maka diperlukan alat bantu yang disebut dengan media pembelajaran (Maulani et al., n.d.). Penggunaan media dalam

proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi, semangat, dan rasa ingin tahu untuk belajar pada siswa (Gemilang, 2020). Memilih media yang tepat dapat membantu pendidik untuk menyajikan materi-materi yang dapat menumbuhkan rasa gembira pada siswa (Teatantia & Nurhadi, 2020).

Era saat ini tidak semua guru menggunakan media pembelajaran ketika mengajar, hal tersebut berarti seorang guru belum mampu memanfaatkan media pembelajaran (Prananingrum et al., 2020). Media pembelajaran adalah salah satu unsur yang penting dan harus terpenuhi dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Sebagaimana yang telah dijelaskan Abdurochman bahwa: Unsur-unsur yang harus dipenuhi dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut: kurikulum, materi pembelajaran Bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, peserta didik, guru bahasa Arab, evaluasi pembelajaran bahasa Arab (Maulani et al., n.d.). Media merupakan alat saluran komunikasi. Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata "medium" yang secara harfiah berarti "perantara" yaitu perantara sumber pesan (*a source*) dengan si penerima pesan (*a receiver*). Dengan demikian, media merupakan sarana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Dikutip oleh Sadiman bahwa, media adalah semua bentuk perantara yang dipakai orang sebagai penyebar ide atau gagasan kepada si penerima (Hamijoyo, 1984). Pengertian lain dikemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang diantaranya terdiri dari buku, *tape recorder*, kaset, video kamera, *video recorder*, film, *slide*, foto, gambar, grafik, televisi dan komputer. Dengan istilah lain, media adalah komponen sumber belajar atau peralatan fisik yang mengandung materi pembelajaran di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Selain pendapat di atas media pembelajaran juga diartikan sebagai perpaduan dari perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*software*). Dengan kata lain media adalah hardware yang telah diisi dengan perangkat lunak *software* (Islam & Sudirman, 2022).

Pelajaran bahasa Arab selama ini masih sering dianggap pelajaran yang membosankan sehingga membuat jenuh peserta didik. Lazimnya pembelajaran bahasa Arab hingga saat ini cenderung bersifat formal. Hal tersebut yang menyebabkan pembelajaran bahasa Arab cepat membosankan dan kurang bervariasi. Metode dan media yang digunakan pun terbatas dan monoton (Hidayat, 2012). Ditambah lagi alokasi yang singkat, yaitu disediakan waktu hanya 2 jam perminggu. Dengan demikian, peserta didik kurang maksimal menyerap materi pembelajaran dan kurang optimal dalam menguasai cakupan aspek keterampilan berbahasa yang saling keterkaitan, yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis (Hendri, 2017; Muradi, 2014). MTs Bustanul Ulum Batang Kuis merupakan salah sekolah yang berbasis Madrasah yang menjadikan pelajaran bahasa Arab sebagai mata pelajaran inti dan masuk ke dalam kurikulum yang diajarkan. Tetapi, sumber belajar yang digunakan pendidik terbatas pada buku bacaan, pendidik tidak menggunakan media tambahan baik manual, elektronik, ataupun berbasis Teknologi Informasi (TI) sebagai media pembelajaran yang menyenangkan peserta didik.

Berdasarkan permasalahan di atas tentang pembelajaran bahasa Arab tersebut, perlu untuk membuat media pembelajaran berbasis *web* yang memadukan teks dan gambar yang menarik yang dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. *World Wide Web* (*www*) disebut juga *web*, *site*, *website* atau situs adalah aplikasi dan layanan internet yang mencakup sumber daya multimedia (Rusman et al., 2012), *Web* secara fisik adalah kumpulan komputer pribadi, *web browser*, koneksi ke ISP, komputer *server*, *router*, dan *switch* yang digunakan untuk mengalirkan informasi dan menjadi wahana pertama berbagai pihak terkait (Oetomo et al., 2007). Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dan berkaitan untuk dijadikan inspirasi dalam melakukan penelitian dan pengembangan ini, di antaranya: Penelitian yang dilakukan oleh Amalia Firdausia (2020) yang berjudul (1) "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Web Offline* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang". (2) Penelitian Marzuki (2009) yang berjudul "Pengembangan Model Perangkat Lunak Berbasis *Web* untuk Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab siswa MTS". (3) Penelitian Santoso (2011) yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Membaca dengan Program *Macromedia Flash 8* untuk Siswa Kelas X SMA". Adapun perbedaan penelitian saat ini dengan penelitian terdahulu adalah (1) penelitian ini bertujuan mendeskripsikan produk pengembangan media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis berbasis *web wordpress*, (2) mendeskripsikan kelayakan media pembelajaran

bahasa Arab siswa kelas IX di MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis berbasis *web wordpress*, dan (3) mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IX MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis berbasis *web wordpress*.

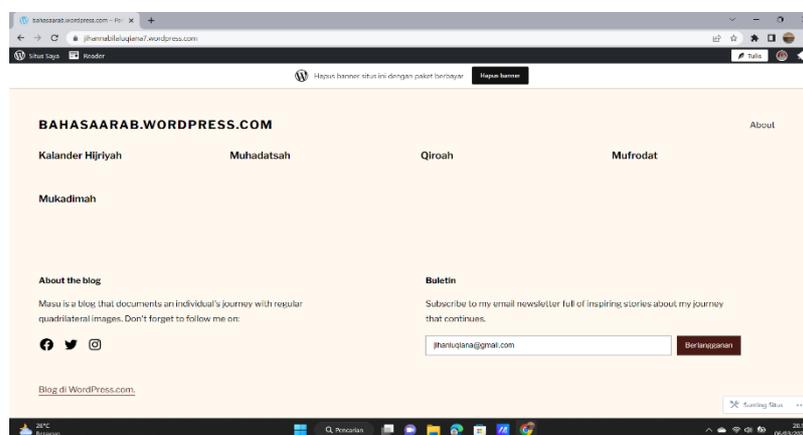
METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan tujuan menghasilkan produk berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web wordpress*. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg dan Gell yang diistilahkan dengan Research and Development (R & D). Prosedur dalam pengembangan ini meliputi: 1) identifikasi kebutuhan; 2) memilih bahan ajar serta materi; 3) tinjauan ahli materi dan ahli media; 4) revisi produk pertama oleh para ahli; 5) uji coba lapangan; 6) revisi produk kedua; 7) produk akhir (Sukmadinata, 2007). Data penelitian ini adalah data verbal dan numerik. Data verbal berupa komentar (evaluasi pembelajaran), masukan/saran, dan kritik dari ahli materi, ahli media, dan guru melalui uji ahli dan uji lapangan. Data numerik berupa skor penilaian produk pengembangan oleh uji ahli materi, uji ahli media, guru bidang study serta siswa NTS Swasta Bustanul Ulum Batang sebagai subjek uji coba. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan adalah pedoman wawancara, angket dan pedoman observasi. Data numerik dianalisis dengan teknik persentase sedangkan data verbal dianalisis dengan kelayakan produk (Sugiyono, 2013).

HASIL DAN PEMBAHASAN

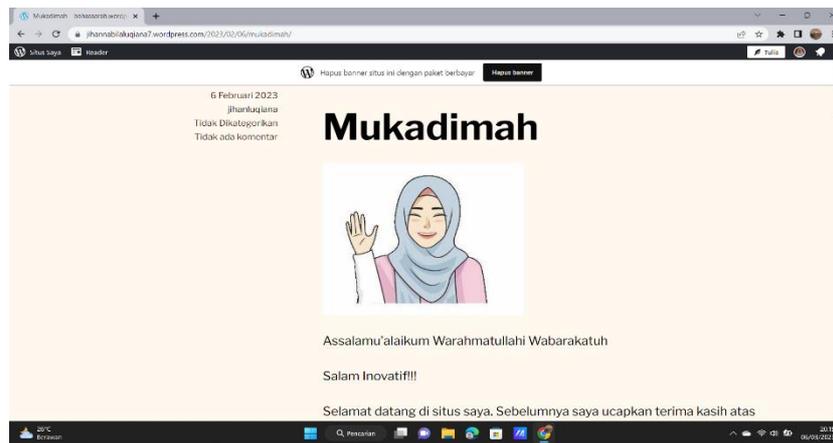
Produk Hasil Pengembangan

Sebelum melakukan penelitian, tahap awal yang dilakukan adalah membuat rancangan desain dengan membuat akun web terlebih dahulu kemudian mulai menentukan nama web yang mudah diingat dan dicari oleh siswa kelas IX di MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis. Setelah nama web sudah diluncurkan maka tahap selanjutnya adalah memilih template dengan memadukan font dan warna template seindah mungkin. Selanjutnya, adalah memilih materi dari buku ajar bahasa Arab kelas IX MTs karya Yushi M. Mahmudah dan memilih rujukan materi sebagian dari internet. Dari materi-materi rujukan tersebut terdapat beberapa aspek kemahiran berbahasa yaitu, kemahiran berbicara, kemahiran membaca dan kemahiran menulis. Kemudian merancang soal-soal latihan berupa kuis-kuis yang mudah dan dapat semakin meningkatkan kemahiran berbahasa dalam membahas materi dari kuis-kuis tersebut. Kuis terdiri atas, penyusunan kata-kata yang belum benar dan baik kaedahnya, mencari 10 mufrodat yang sulit dari teks cerita yang telah di lampirkan, mengisi titik yang kosong dengan jawaban yang paling benar, lalu menceritakan kembali kisah dalam teks di atas. Berikut ini adalah hasil dari produk media pembelajaran berbasis *web wordpress* yang telah dirancang, didesain dan dikembangkan oleh peneliti. Halaman pertama merupakan tampilan template yang peneliti pilih. Berisikan atas Mukadimah, Mufrodat, Qiro'ah, Muhadatsah dan Kalendar Hijriyah.



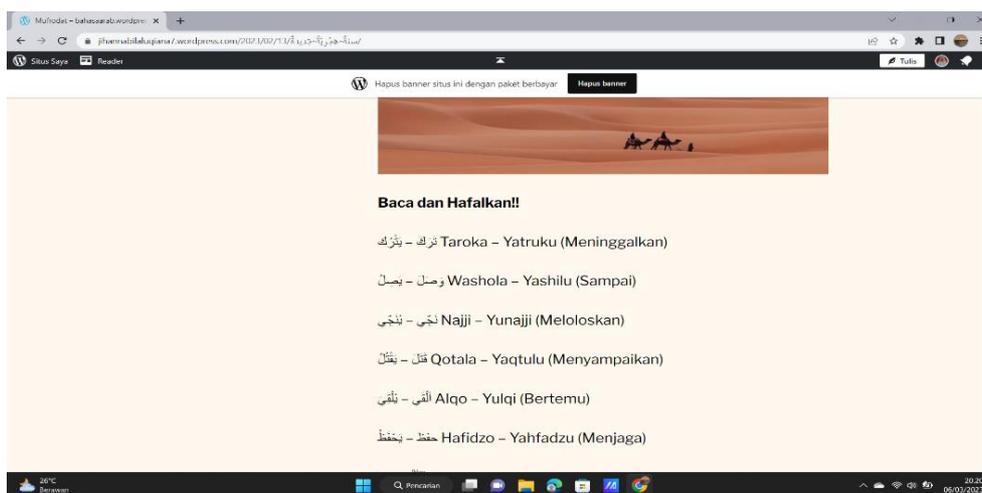
Gambar 1. Halaman Utama Produk Media Pembelajaran berbasis *web wordpress*

Menu Utama mukadimah berisi tentang kalimat penyemangat yang dapat memotivasi para pembaca terkhususnya tenaga pendidik, kemudian dilengkapi dengan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) & Indikator, lalu diakhiri Tujuan Pembelajaran.

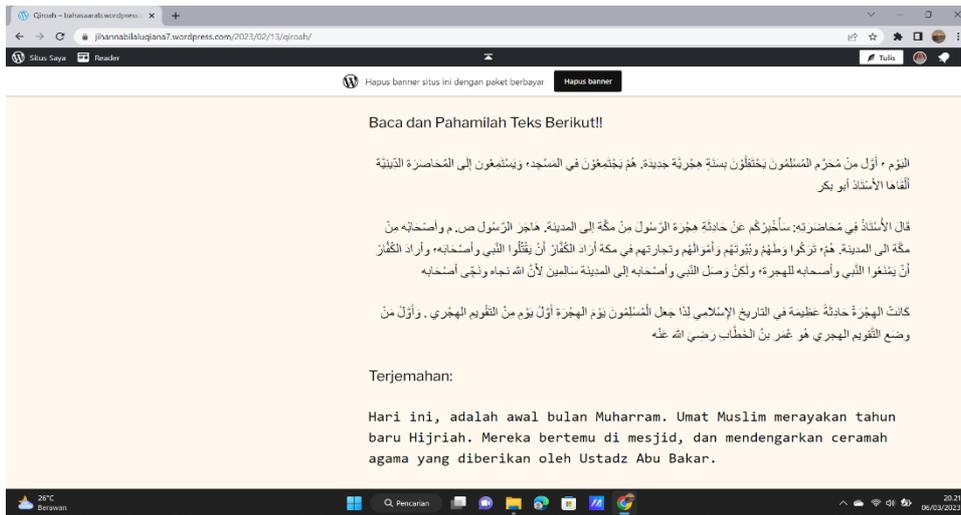


Gambar 2. Menu Mukadimah

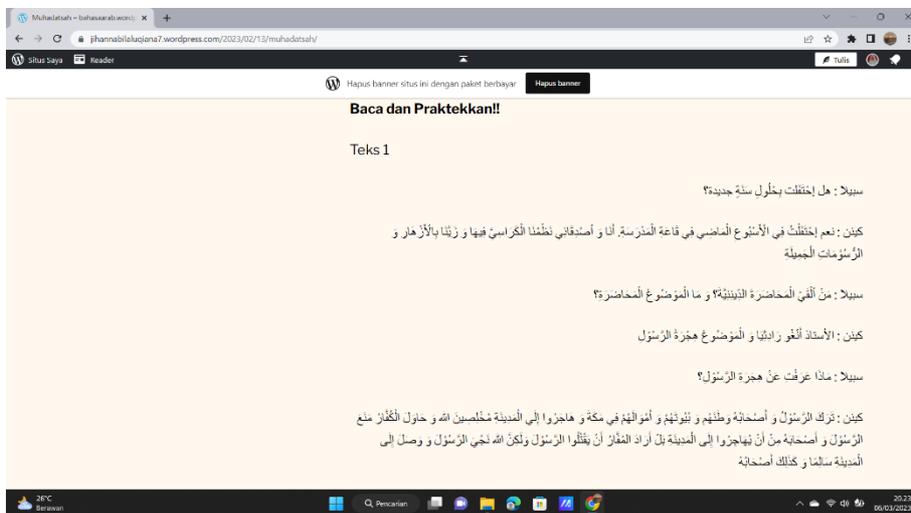
Menu selanjutnya materi yang pertama adalah Mufrodat yaitu berisi tentang kosakata berupa kata kerja sederhana dalam bahasa Arab beserta terjemahan tentang materi Tahun Baru Hijriyah. Dengan memperhatikan petunjuk teks tertera yaitu siswa diarahkan untuk membaca dan menghafalkan kosakata tersebut. Guna melatih kemahiran membaca dan memperkuat ingatan siswa. Selanjutnya menu materi qiroah berupa teks sederhana dilengkapi dengan terjemahan. Setelah itu menu materi muhadatsah yang di dalamnya terdapat percakapan sederhana antara 2 orang perempuan sesuai dengan tema. Terakhir, menu materi kalender hijriyah yang berisi nama-nama bulan hijriyah.



Gambar 3. Menu Materi Mufrodat



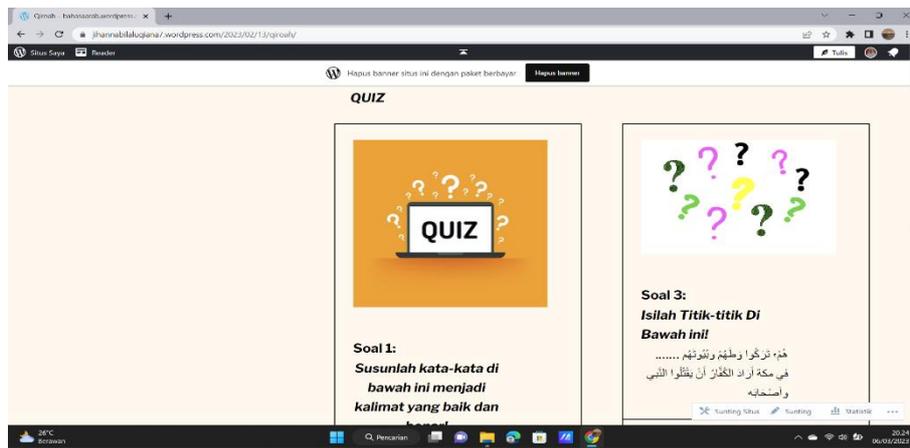
Gambar 4. Menu Materi Qiroah



Gambar 5. Menu Materi Muhadatsah



Gambar 6. Menu Materi Kalender Hijriyah



Gambar 7. Menu Quiz (soal latihan)

Di dalam menu qiroah terdapat menu soal latihan berupa quiz sederhana di dalamnya berisi soal-soal sederhana terdiri dari 4 soal. Soal pertama yaitu soal menyusun kata-kata yang disusun menjadi kalimat yang baik dan benar. Soal kedua yaitu soal mencari 10 mufrodad sulit. Soal ketiga mengisi titik-titik yang kosong sehingga kalimat nya menjadi kalimat yang baik. Soal keempat atau soal terakhir yaitu soal pemahaman mengenai cerita teks di atas.

Setelah peneliti selesai merancang media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web wordpress*, langkah selanjutnya yaitu dilakukan uji ahli. Uji ahli dilakukan oleh ahli pembelajaran bahasa Arab yang berjumlah dua orang, yaitu: (1) Dr. Akmal Walad Ahkas, MA. adalah dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang menjadi subjek dalam uji materi, dan (2) Hendra Kurniawan, M.Pd. merupakan dosen juga di Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang menjadi objek dalam uji media. Menurut ahli materi kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran tidak ada dalam web, kemudian tulisan arabnya diperindah indah agar mudah dilihat dan terbaca, diakhir komentar/saran ahli materi meninggalkan pertanyaan, apa pentingnya tulisan latin Arab di dalam menu muhadatsah teks 1, sedangkan menurut ahli media, gambar yang digunakan relevan dan menarik, serta sesuai dengan pembelajaran.

Kelayakan Produk

Setelah diuji ahli baik itu ahli materi dan ahli media, penilaian dari ahli materi sebesar 70,76 % sedangkan ahli media sebesar 91%. Selanjutnya peneliti melakukan uji lapangan (uji coba lapangan) dengan cara guru memberikan arahan dan petunjuk dalam penggunaan media serta mempraktekkannya dan siswa mengamati serta mencoba media tersebut. Subjek uji coba adalah siswa MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis kelas IX pada semester genap tahun 2022-2023. Jumlah uji lapangan ini sebanyak 26 orang siswa MTs kelas IX. Selanjutnya, dilakukan penilaian terhadap produk siswa. Penilaian yang diperoleh dari hasil angket/kuesioner siswa sebesar 96,15%. Jumlah tersebut berada pada posisi kriteria valid karena berada pada skala 81%-100% sehingga produk penelitian dapat dipergunakan dengan baik dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan ke efektifan pembelajaran.

Berdasarkan penjabaran di atas dapat diketahui bahwa siswa memberikan respon baik terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web wordpress* yang telah diuji cobakan. Perihal ini dibuktikan dengan persentase jawaban yang diperoleh hasil angket/kuesioner siswa pada format penilaian terhadap produk penelitian yaitu 96,15%. Dari hasil persentase tersebut dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web wordpress* ini layak untuk digunakan untuk proses pembelajaran dan siswa memberikan respon yang baik sehingga mereka merasa belajar bahasa Arab sangat menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran ini. Media pembelajaran tersebut berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa serta memudahkan mereka dalam mengerjakan tugas-tugas dari guru. Di sisi lain, media pembelajaran ini dapat memudahkan

siswa dalam meningkatkan pemahan materi yang mereka anggap sulit serta meningkatkan semangat belajar siswa di dalam kelas maupun secara mandiri. Media pembelajaran ini juga dapat diakses dengan mudah dimana pun dan kapan pun, dengan sering mengakses maka siswa dapat semakin memahami dengan baik.

Model Penggunaan Produk Media

Setiap proses pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dalam berlangsungnya pembelajaran terjadi hubungan antara unsur, unsur-unsur pembelajaran itu dapat dibagi dalam 3 kategori yaitu: guru, materi ajar, dan siswa. (Journal, 2016). Menurut ketetapan undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa pembelajaran merupakan berlangsungnya hubungan interaktif guru dengan siswa dan pedoman belajar yang prosesnya berada dalam lingkungan belajar, demikian yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu cara yang melibatkan kesatuan unsur yang saling menghubungkan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara maksimal agar tercapainya ketetapan dari tujuan. (Padangsidimpuan, 2017).

Tahap pendahuluan, kegiatan yang dilakukan guru adalah mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Maka dari itu tujuan dari penggunaan media pembelajaran tersebut adalah untuk menjadi daya tarik peminat siswa terhadap bahasa Arab, agar siswa semangat untuk belajar bahasa Arab. Selanjutnya, guru melakukan kebiasaan yang dilakukan seorang guru pada umumnya, yaitu mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, serta memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan dijelaskan yaitu materi tentang Tahun Baru Hijriyah serta memberitahukan tujuan yang akan dicapai. Kemudian langkah berikutnya, guru menghubungkan antara tema dengan cara menyebutkan mufrodat (kosakata) yang telah tersedia di dalam materi media pembelajaran. Dengan cara siswa menyebutkan apa yang telah disampaikan oleh guru.

Kegiatan inti guru menyediakan siswa untuk praktek dengan cara membaca teks muhadatsah dari media pembelajaran tersebut. Langkah berikutnya guru menjelaskan cara menggunakan media pembelajaran berbasis *web wordpress* kepada siswa dan siswa mendengarkan penjabaran dari guru, kemudian guru mempraktekkan cara penggunaan media pembelajaran berbasis *web wordpress* kepada siswa dan siswa juga mengikuti arahan dalam proses tersebut. Setelah siswa memahami petunjuk penggunaan *web wordpress*, maka siswa langsung menrapkan dan dapat mengakses secara baik pnggunaan media berbasis *web wordpress* ini untuk belajar secara mandiri dan dapat dijadikan alat evaluasi untuk pembelajaran bahasa Arab. Kegiatan inti atau kegiatan pelaksanaan merupakan kegiatan dari setiap pertemuan, adapun hal demikian guru harus membuat persiapan yang maksimal, menguasai dengan baik semu materi yang akan ditampilkan, memberikan contoh yang jelas. Agar tidak menimbulkan kesulitan pada siswa, maka selama guru menjelaskan materi-materi pokok yang penting, guru dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait pemahaman materi.

Kegiatan terakhir adalah kegiatan penutup, dalam kegiatan ini guru memantau dan menindaklanjuti kembali materi yang telah diajarkan. Guru memberikan penguatan dengan memberikan pertanyaan berupa kuis yang terlampir dala menu *web wordpress* sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Setelah semua kuis terjawab dengan benar dan siswa semakin memahami, maka guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. Berdasarkan penjabaran di atas dapat dipahami bahwa proses pembelajaran sebagai usaha untuk menyediakan atau memperluas siswa dalam belajar. Smith & Ragan (2003) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan penyampaian informasi dan aktivitas-aktivitas yang sangat bermanfaat untuk terwujudnya tujuan dan cita-cita belajar yang diharapkan. (Inovasi & Pembelajaran, 2014).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa, *pertama*, dengan adanya media tersebut maka kegiatan pembelajaran lebih komunikatif dan efektif, serta guru semakin meningkatkan interaksi dengan siswa dan suasana belajar semakin menyenangkan dan tidak membuat jenuh. *Kedua*, berdasarkan hasil uji ahli media, maka dapat diketahui tingkat validitas media pembelajaran yang termasuk ke dalam produk

pengembangan yaitu 91%. Sedangkan untuk hasil uji materi, produk pengembangan mempunyai tingkat validitas 70,76%. Berarti media pembelajaran tersebut layak digunakan dalam pembelajaran. Adapun angket yang diisi oleh siswa ketika uji lapangan berlangsung yang memiliki validitas sebesar 96,15%. *Ketiga*, yaitu materi, materi yang telah dijabarkan sebelumnya dalam media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web wordpress* merujuk pada internet dan buku ajar bahasa Arab MTs kelas IX semester 1 tentang tahun baru hijriyah. Saran kepada semua pihak yang terkait dengan penelitian tersebut, sebagai berikut: *Pertama*, untuk Madrasah MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis, disarankan kepada kepala madrasah MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis seyogyanya memberi motivasi kepada guru terkhususnya guru mata pelajaran bahasa Arab supaya memulai untuk menerapkan media pembelajaran baik media manual maupun media berbasis TI yang tujuannya supaya kegiatan belajar mengajar lebih bervariasi. *Kedua*, untuk siswa kelas IX MTs Swasta Bustanul Ulum Batang Kuis, disarankan dengan adanya media ini dapat memotivasi dan membangkitkan semangat belajar dan mengaplikasikan media tersebut dengan yang sebaik-baiknya. *Ketiga*, untuk guru mata pelajaran bahasa Arab, disarankan agar memanfaatkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *web wordpress* ini sebagai media untuk siswa agar meningkatkan motivasi dan semangat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-qalam, J. (2022). *PENGGUNAAN MEDIA FILM ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN*. 23(1), 8–14.
- Amrina, A., Mudinillah, A., & Sari, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Mixpad Mts Kelas Viii Kota Baru. *Akademika*, 10(02), 417–424. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i02.1616>
- Anshori, S. (n.d.). *Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran*. 9924, 88–100.
- Gemilang, D. (2020). *Teaching Media in the Teaching of Arabic Language / Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1, 49–64.
- Gunarti, T. T. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMA ' PADA SISWA-SISWI*. 3, 122–129.
- Hamijoyo, S. S. (1984). *Menjelajah Ranah ' Keterampilan Hidup .'* 241–248.
- Inovasi, J., & Pembelajaran, T. (2014). *MENCIPTAKAN PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF DAN BERKUALITAS* Punaji Setyosari Jurusan Teknologi Pendidikan , Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Malang Jl . Semarang No . 5 Malang Jawa Timur 65145 *CREATING THE EFFECTIVE AND THE QUALITY OF THE LEARNING*. 1(5), 20–30.
- Islam, J. P., & Sudirman, S. (2022). *Tawazun Metode Abdurrahman Al- Fauzān dalam pembelajaran Bahasa Arab*. 15(2), 247–258. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v15i2.4521>
- Journal, L. (2016). *Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 1, 2016. 4(1).
- Maulani, H., Abdurrahman, M., & Saleh, N. (n.d.). *Implementation of Aptitude Treatment Interaction (ATI) in Nahwu Learning : Identification of Student Ability Characteristics Arabiyāt*. 9(1), 30–43.
- Media, P., Bahasa, P., Berbasis, A., & Offline, W. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline*. 2(2), 89–100.
- Mukaromah, E. (2020). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Siswa*. 4(1).
- Nur Fadhilah, F. (2022). *Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy*. *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 14(1), 51–62.
- Nurfadillah, S., & Azhar, C. R. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI PINANG 1*. 3(April), 153–163.
- Padangsidimpuan, I. (2017). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. 03(2), 333–352.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). *Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 303–319. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihitimam/article/viewFile/220/162>
- Putri, W. N., & Billah, A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berwawasan Sains berbasis Mobile Android*. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(2), 163–179. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i2.163-179>
- Rahmi, M. N., & Samsudi, M. A. (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai*

Dengan karakteristik Gaya Belajar. 4(2), 355–363.

Salsabila, U. H., & Agustian, N. (2021). *DALAM PEMBELAJARAN.* 3, 123–133.

Teatantia, & Nurhadi. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 23–38. <https://doi.org/10.14421/almahara.2020.061.02>

Tekege, M., Studi, P., Informatika, T., Satya, U., Mandala, W., & Informasi, T. (2017). *Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran sma yppgi nabire.* 2(1), 40–52.